

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

Аналитическая справка по фактору риска "Высокая доля обучающихся с ОВЗ"

1 этап. По результатам анализа контекстных данных МБОУ "Красноборская СОШ" был составлен рисковый профиль школы. Обучающихся с ОВЗ в школе на первом этапе не было.

По результатам мониторинга выяснилось, что педагоги испытывают затруднения при работе с детьми с ОВЗ. 17 педагогов МБОУ "Красноборская СОШ" прошли курсы повышения квалификации по теме "Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ" на базе ГОУДПО КРИРО, город Сыктывкар, с применением дистанционных образовательных технологий. Созданы условия для прохождения курсов. В результате обучения педагогам, испытывающим затруднения оказана помощь. В рамках оказания помощи педагогам в школе проведено заседание педагогического совета 11.04.2022.

Психологом школы Русецкой Е.Е. был создан буклет "Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ".

2 этап. В 2022-2023 учебном году приступили к обучению 2 обучающихся со статусом ребенок-инвалид.

Администрацией школы изучены нормативно-правовые документы, проведены индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями). Составлен банк данных детей со статусом ребенок-инвалид. Изучены интересы и способности детей с целью их вовлеченности во внеурочную деятельность. Проведен самоанализ работы с детьми со статусом ребенок-инвалид. Проводится мониторинг адаптационного процесса обучающихся. По результатам мониторинга адаптационного процесса запланировано провести родительское собрание. Проведен обмен опытом работы с детьми со статусом ребенок-инвалид в форме круглого стола. Опыт работы поделилась учитель начальных классов Бессонова А.С. (1 класс). Предоставлена справка о проведении круглого стола.

Психологом школы Русецкой Е.Е. составлен индивидуальный психолого-педагогический маршрут ученика. Разработаны методические рекомендации для родителей (законных представителей) (буклет).

Для преодоления профессиональных затруднений педагогам предложен просмотр семинаров Коми республиканского института развития образования:

1. Онлайн - семинар «Дидактическая игра как средство коррекции и развития речи младшего школьника с ОВЗ/инвалидностью» (начало 26.10.2022, 16:00)

<https://rutube.ru/video/dac547505d450cebd2cdd962584d7f6c/>

2. Информационно-методический онлайн-семинар "Этика общения с ребенком с ОВЗ/инвалидностью" (начало 11.11.2022, 11:00)

3. Семинар "Профилактика эмоционального выгорания педагогов работающих с детьми с ОВЗ/инвалидностью" (начало 28.11.2022, 15:00)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

Самоанализ работы с детьми со статусом ребенок-инвалид

В МБОУ "Красноборская СОШ" в 2022-2023 учебном году обучается 114 обучающихся. Их них - 2 (1,75%) со статусом ребенок-инвалид.

Имеется заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и протокол ТПППК.

В культурно-образовательной среде школы для учащихся оптимально сочетаются: основное образование и внеурочная деятельность; разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования. Получение образования осуществляется в школе в 1 классе.

Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей. В школе имеется кабинет психолого-социальной службы. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями. Во второй половине дня учащимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, кружковую и исследовательскую деятельность, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях села, муниципалитета. Разработаны программы внеурочной деятельности: программа курса внеурочной деятельности "Основы логики и алгоритмики", программа курса внеурочной деятельности "Юнармия", программы внеурочной деятельности "Занимательная математика", "Занимательная грамматика", "Волшебный карандаш". Начало реализации программ – 01.09.2022г.

Родителям(законным представителям) детей со статусом ребенок-инвалид, доведена информация о количестве и содержании программ внеурочной деятельности и центра цифрового гуманитарного профилей «Точка роста». Была предложена форма заявления, в которой родители (законные представители) выбрали основные направления внеурочной деятельности для своих детей на 2022 – 2023 учебный год. Согласно выбранным направлениям дети были зачислены в списочный состав кружков.

Обучающиеся во внеурочное время посещают кружки: "Основы логики и алгоритмики", "Юнармия", "Занимательная математика", "Занимательная грамматика", "Волшебный карандаш". Для обучающихся созданы комфортные условия и обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для преодоления профессиональных затруднений педагогам предложен просмотр семинаров Коми республиканского института развития образования:

1. Онлайн - семинар «Дидактическая игра как средство коррекции и развития речи младшего школьника ОВЗ/ инвалидностью»" (начало 26.10.2022, 16:00) <https://rutube.ru/video/dac547505d450cebd2cdd962584d7f6c/>
2. Информационно-методический онлайн-семинар "Этика общения с ребенком ОВЗ/инвалидностью"(начало 11.11.2022, 11:00)
3. Семинар "Профилактика эмоционального выгорания педагогов работающих с детьми с ОВЗ/инвалидностью"" (начало 28.11.2022, 15:00)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Справка
о проведенном круглом столе
«Психологическая готовность педагогов к инклюзивному обучению»

В соответствии с планом педагога-психолога и общешкольным планом на 2022-2023 учебный год, был проведен круглый стол с педагогами, тема которой была затронута - **Психологическая готовность педагогов к инклюзивному обучению**".

Основная цель мероприятия — формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

Для достижения поставленной цели, были выдвинуты ряд задач:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- формирование представлений о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации;
- обменяться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития;
- оказание психотерапевтической помощи участникам.

Педагоги прослушали лекцию о психологических особенностях семьи ребенка с ОВЗ, приняли участие в тренинговых упражнениях и психологических играх. На семинаре обсуждались пути помощи и поддержки семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации. Участники смогли обменяться опытом и поделиться мнениями о проблеме. Своим опытом работы с особыми детьми поделилась - учитель начальных классов Бесонова А.С.. В ходе встречи подтвердилась актуальность темы и важность данной формы работы. Основные термины, которые педагоги закрепили: ребенок, ограниченная возможность здоровья, особенность развития, психологическая особенность семьи ребенка, семья ребенка, упражнение, дошкольная образовательная организация, инклюзивное образование, педагогический коллектив, психологическая готовность.

Все полученные знания и навыки педагоги будут использовать в своей педагогической практике.

Педагог-психолог

Е.Е. Русецкая

**Рекомендации для педагогов по организации учебного процесса
с обучающимися с ОВЗ**



Педагог-психолог — Русецкая Е.Е.

Учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении методов и приемов обучения с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Эти изменения следует

применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

1) Для организации работы с учебником

- Предоставление краткого содержания параграфа учебника.
- Обеспечение интересными материалами для чтения.
- Использование маркеров для выделения важной информации. Маркирование заданий в учебниках.
- Использование учетных карточек для записи главных тем.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

2) Для организации выполнения индивидуальных заданий

- Обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания.
- Ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием. Последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение базовых понятий.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).
- Четкое часто повторяющееся разъяснение заданий.
- Акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь этот параграф, то сможешь назвать три причины, признаки и т.д.).
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Обеспечение обратной связи по каждому заданию.

Некоторым учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе. Дети, насколько это возможно, могли бы работать автономно, имея легкий доступ к оборудованию.

3) Для оценивания выполненных заданий

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневное оценивание.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся. Отмечать достижения ребенка относительно его прошлых успехов, нестандартные достижения. Учитель должен показывать, что ценит каждого ребенка, открыто хвалить индивидуальные усилия каждого и достижения класса в целом, призывая класс развивать эти достижения.

- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

4) Для поддержания дисциплины

- Соблюдение расписания занятий и режима дня учебного дня.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Объединение учащихся в пары, группы для выполнения заданий, чтобы ученики могли подать пример друг другу.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
- Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.
- Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.

5) Для организации пространства

- Убедитесь, что дети, которые сидят в колясках или пользуются ходунками, тростями или костылями, имеют достаточно места в классе, чтобы иметь повсюду доступ.
- Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности класса.
- Убедитесь в том, что дети, которые имеют трудности в обучении, могут принять участие в играх.
- Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.
- Если ребенок не может долго стоять, убедитесь, что он не стоит в очереди, например, во время обеда, и садится хотя бы с одним другом (это можно варьировать), так чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким или не находился бы только со взрослым.
- Если детям трудно сконцентрироваться или сидеть спокойно из-за невидимой инвалидности (аутизм, гиперактивность) позвольте им заняться тем, чем они хотят заниматься, даже если остальная группа делает что-то другое.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный образовательный маршрут

Составитель:

**- педагог-психолог - Русецкая Е.Е.
- социальный педагог — Канева О.В.**

I. Общие сведения.

1. Ф.И.О. -
2. Возраст — 8 лет

3. Школа — МБОУ «Красноборская СОШ»
4. Ф.И.О. основного педагога — Бессонова А.С.
5. Ф.И.О. специалистов:
Социальный педагог — Канева О.В.
6. Специальные методы обучения: не требуются.
7. Специальные учебники: не требуются
8. Специальные учебные пособия: не требуются.
9. Цель индивидуального образовательного маршрута: выстраивание системы работы с детьми со статусом ребенок — инвалид.
10. Срок реализации индивидуального образовательного маршрута:
I полугодие 2022-2023 учебного года

II. Психолого-педагогическое сопровождение (Заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка)

Специалист	Основное направление деятельности	Задачи на период	Формы деятельности
Педагог-психолог	Профилактическое и консультационное направление	1. Повышение учебной мотивации 2. Формирование коммуникационных навыков	1. Индивидуальная консультация с родителями, учащимся, посещение родительских собрания 2. Посещение уроков
	Диагностическое направление	Изучить уровень адаптации	Групповая диагностика
	Коррекционные занятия	Повышение уровня учебной мотивации, Формирование коммуникативных навыков	Групповые занятия по результатам диагностики
Социальный педагог	Социализация, педагогическое сопровождение	1. Формирование навыков личностного общения 2. Адаптация в социуме класса	Личные беседы

III. Формирование социальной компетентности

Направление деятельности	Конкретные задачи	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Помощь ребенку, научиться соблюдать школьные правила и устав	Классный руководитель, социальный педагог	Беседа		
Формирование гигиенических навыков	Объяснять ребенку, о необходимости и соблюдения гигиенических требований	Классный руководитель	Беседа		

Формирование адекватного поведения в коллективе	Сформировать социально приемлимое поведение в коллективе	Классный руководитель, социальный педагог, психолог	Беседы, занятия		
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации	Создание благоприятной психологической обстановки	Классный руководитель, педагог-психолог	Классный час, встречи, занятия		

Данный индивидуальный психологический маршрут разработан на основании Протокола ТПМПК.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»**

Индивидуальный образовательный маршрут

Составитель:

- педагог-психолог - Русецкая Е.Е.
- социальный педагог — Канева О.В.

I. Общие сведения.

1. Ф.И.О. -
2. Возраст — 8 лет
3. Школа — МБОУ «Красноборская СОШ»
4. Ф.И.О. основного педагога — Бессонова А.С.
5. Ф.И.О. специалистов:
Социальный педагог — Канева О.В.
Педагог-психолог — Русецкая Е.Е.
6. Специальные методы обучения: не требуются.
7. Специальные учебники: не требуются
8. Специальные учебные пособия: не требуются.
9. Цель индивидуального образовательного маршрута: выстраивание системы работы с детьми со статусом ребенок — инвалид.
10. Срок реализации индивидуального образовательного маршрута:
I полугодие 2022-2023 уч.г.

II. Психолого-педагогическое сопровождение (Заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка)

Специалист	Основное направление деятельности	Задачи на период	Формы деятельности
Педагог-психолог	Профилактическое и консультационное направление	1. Повышение учебной мотивации 2. Формирование коммуникационных навыков	Индивидуальная консультация с родителями, учащимся, посещение

			родительских собрания
	Диагностическое направление	Анкетирование удовлетворенности организацией образовательного процесса	Индивидуальная диагностика
Социальный педагог	Социализация, педагогическое сопровождение	1. Формирование навыков личностного общения 2. Адаптация в социуме класса	Личные беседы

III. Формирование социальной компетентности

Формирование социальной компетентности	Конкретные задачи	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Помощь ребенку, научиться соблюдать школьные правила и устав	Учитель начальных классов, родители	Беседа		Наблюдение
Формирование гигиенических навыков	Объяснять ребенку, о необходимости и соблюдения гигиенических требований	Учитель начальных классов, родители	Беседа		Наблюдение
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации	Создание благоприятной психологической обстановки	Учитель начальных классов, родители	Беседа		Наблюдение

Данный индивидуальный психологический маршрут разработан на основании Протокола ТПМПК.

Директор